

# PROGRAMA FORMATIU

## Català Bàsic 2

Juny 2024

G146NCEF-001-00



## IDENTIFICACIÓ DE L'ESPECIALITAT I PARÀMETRES DEL CONTEXT FORMATIU

<b>Denominació de l'especialitat:</b>	CATALÀ BÀSIC 2
<b>Codi:</b>	CTRL0042
<b>Nivell de qualificació professional:</b>	1
<b>Especialitat de caràcter intersectorial:</b>	Idiomes/ Lingüístiques

**Objectiu general**

Comprendre les idees principals de textos orals breus de temàtica general. Elaborar textos breus i mantenir converses breus sobre temes d'interès general. Adquirir coneixements bàsics de la societat i la cultura catalana.

**Relació de mòduls de formació**

<b>Mòdul 1</b>	Català bàsic 2	45 hores
----------------	----------------	----------

**Modalitats d'impartició**

**Presencial**  
**Teleformació**

**Duració de la formació**

<b>Duració total</b>	45 hores
<b>Teleformació</b>	Duració total de las tutories presencials: 0 hores

**Requisits d'accés de l'alumnat**

<b>Acreditacions/ Titulacions</b>	<p>Complir com a mínim alguns dels següents requisits:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altres acreditacions: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificat d'un curs nivell de llengua catalana immediatament inferior emès per l'òrgan competent de la Comunitat Autònoma, o equivalent.</li> <li>- Prova de nivell de llengua catalana.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Experiència professional</b>	No es requereix
<b>Altres</b>	Persones que entenen poc el català i que el parlen només amb algunes frases senzilles, i que volen desenvolupar les habilitats orals per relacionar-se amb el seu entorn o per desenvolupar les seves tasques professionals.

<b>Modalitat de teleformació</b>	A més de l'indicat amb anterioritat, els alumnes han de tenir les destreses suficients per ser usuari de la plataforma virtual en la que es recolza l'acció formativa
<b>Justificació de los requisits de l'alumnat</b>	
Nivell de coneixement de la llengua catalana: nivell Bàsic 1 assolit o contrastable amb una prova específica de nivell.	

### Prescripcions de formadors i tutors

<b>Acreditació requerida</b>	Complir com a mínim algun dels següents requisits: Llicenciat, Enginyer, Arquitecte o Títol de Grau corresponent o altres títols equivalents. Diplomat, Enginyer Tècnic, Arquitecte Tècnic o el Títol de Grau corresponent o altres títols equivalents.
<b>Experiència professional mínima requerida</b>	Es valorarà l'experiència en l'àmbit de docència d'Idiomes/Lingüística.
<b>Competència docent</b>	Complir com a mínim algun dels següents requisits: - Serà necessari tenir formació metodològica o experiència docent. - Certificat de Professionalitat d'habilitació per la docència en Graus A, B i C del sistema de Formació Professional. - Màster Universitari de Formador de Formadors o altres acreditacions oficials equivalents.
<b>Modalitat de teleformació</b>	A més de complir amb les prescripcions establertes anteriorment, els tutors-formadors han d'acreditar una formació, de com a mínim 30 hores, o experiència, de com a mínim 60 hores, en aquesta modalitat i en la utilització de les tecnologies de la informació i comunicació.

### Justificació de les prescripcions de formadors i tutors

Hauran de tenir alguna de les acreditacions que s'especifiquen a continuació:

- Títol de llicenciatura o grau en Filologia Catalana
- Títol de grau en Llengua i Literatura Catalanes
- Títol de grau en Lingüística (itinerari de llengua catalana)
- Títol de grau en Estudis Catalans i Occitans
- Títol de llicenciatura o grau en Traducció i Interpretació (sempre que la llengua A sigui la catalana)
- Títol de grau d'estudis d'anglès i català
- Títol de grau d'estudis de francès i català
- Títol de grau d'estudis de català i de clàssiques
- Títol de grau d'estudis de català i espanyol
- Títol de grau de filologia romànica (llengua catalana)
- Títol de mestre de català
- Qualsevol altre títol de llicenciatura, grau, diplomatura o 1r cicle universitari complet + nivell superior de català (nivell D o C2)

## Requisits mínims d'espai, instal·lacions i equipaments

Espais formatius		Superfície m <sup>2</sup> per 15 alumnes	Incremento Superfície/alumne (Màxim 30 alumnes)
Aula Polivalent		30 m <sup>2</sup>	2 m <sup>2</sup> / alumne
Espai formatiu	Equipament		
Aula polivalent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taula i cadires pel formador</li> <li>- Taula i cadires per l'alumnat</li> <li>- Material d'aula</li> <li>- Pissarra</li> <li>- PC instal·lat en xarxa amb possibilitat d'impressió de documents, canó de projecció i Internet pel formador.</li> </ul>		

La superfície dels espais i instal·lacions estaran en funció de la seva tipologia i del número d'alumnes. Tindran com a mínim els metres quadrats que s'indiquen per 15 alumnes i l'equipament suficient pels mateixos.

En el cas, de que augment el nombre d'alumnes, fins un màxim de 30, la superfície de les aules s'incrementarà proporcionalment (Segons s'indica a la taula en el relatiu a m<sup>2</sup>/alumne) i l'equipament estarà en consonància amb dit augment.

No s'ha d'interpretar que els diversos espais formatius identificats hagin de diferenciar-se necessàriament mitjançant tancaments.

Les instal·lacions i equipaments hauran de complir amb la normativa industrial i higiènic-sanitària corresponent i respondran a mesures d'accessibilitat i seguretat dels alumnes.

En el cas que la formació es dirigeixi a persones amb discapacitat, es realitzaran les adaptacions i ajustaments raonables per assegurar la seva participació en condicions d'igualtat.

Si l'especialitat s'imparteix en modalitat de teleformació, quan hi hagi tutories presencials, s'utilitzaran els espais formatius i equipaments necessaris indicats anteriorment.

A més, en el cas de **teleformació**, s'ha de disposar del següent equipament.

### Plataforma de teleformació:

La plataforma de teleformació que s'utilitzi per impartir accions formatives, haurà d'allotjar el material virtual d'aprenentatge corresponent, posseir capacitat suficient per desenvolupar el procés d'aprenentatge i gestionar i garantir la formació de l'alumnat, permetent la interactivitat i el treball cooperatiu, i reunir els següents requisits tècnics d'infraestructura, software i serveis:

- **Infraestructura**

- Tenir un rendiment, entès com número d'alumnes que suporti la plataforma, velocitat de resposta del servidor als usuaris, i temps de carrega de les pàgines web o de descarrega d'arxius, que permeti:
  - a) Suportar un número d'alumnes equivalent al número total d'alumnes en les accions formatives de formació professional per l'ocupació que estigui impartint el centre o entitat de formació, garantint un allotjament mínim igual al total de l'alumnat de dites accions, considerant que el número màxim d'alumnes per tutor és de 80 i un número d'usuaris concurrents del 40% d'aquests alumnat.
  - b) Disposar de la capacitat de transferència necessària perquè no es produeixin efectes retardar en

la comunicació audiovisual en temps real, havent de tenir el servidor en el que s'allotja la plataforma un ample de banda mínim de 300 Mbs, suficient en baixada i pujada.

- Estar en funcionament 24 hores al dia, els 7 dies de la setmana.
- **Software:**
    - Compatibilitat amb el estàndard SCORM i paquets de continguts IMS.
    - Nivells d'accessibilitat i interactivitat amb els continguts disponibles mitjançant tecnologies web, que com a mínim compleixin les prioritats 1 i 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriors actualitzacions, segons l'estipulat al capítol III del Reial Decret 1494/2007, de 12 de novembre.
    - El servidor de la plataforma de teleformació ha de complir amb els requisits establerts a la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de Dades Personals i Garantia dels Drets Digitals, pel que el responsable de dita plataforma ha d'identificar la localització física del servidor i el compliment de l'establert sobre transferències internacionals de dades als articles 40 a 43 de la citada Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, així com, en el que resulti d'aplicació, en el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques respecte del tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades i pel que es deroga la Directiva 95/46/CE.
    - Compatibilitat tecnològica i possibilitats d'integració amb qualsevol sistema operatiu, base de dades, navegador d'Internet dels més usuals o servidor web, havent de ser possible utilitzar les funcions de la plataforma com complements (plug-in) i visualitzadors compatibles. Si es requereix la instal·lacions d'algun suport per funcionalitats avançades, la plataforma ha de facilitar l'accés al mateix sense cost.
    - Disponibilitat del servei web de seguiment (operatiu i en funcionament) de les accions formatives impartides, conforme al model de dades i protocol de transmissió establerts en l'annex V de l'Ordre TMS/369/2019, de 28 de març.
  - **Serveis i suport**
    - Sustentar el material virtual d'aprenentatge de l'especialitat formativa que a través d'ella s'imparteixi.
    - Disponibilitat d'un servei d'atenció a usuaris que doni suport tècnic i mantingui la infraestructura tecnològica i que, de forma estructurada i centralitzada, atengui i resolgui les consultes i incidències tècniques de l'alumnat. Les formes d'establir contacte amb aquest servei, que seran mitjançant telèfon i missatgeria electrònica, han d'estar disponibles per l'alumnat des de l'inici fins al finalitzar l'acció formativa, mantenint un horari de funcionament de matí tarda i un temps de demora en la resposta no superior a 48 hores laborables.
    - Personalització amb la imatge institucional de l'administració laboral corresponent, amb les pautes d'imatge corporativa que s'estableixin.

Amb l'objecte de gestionar, administrar, organitzar, dissenyar, impartir i avaluar accions formatives a través d'Internet, la plataforma de teleformació integrarà les eines i recursos necessaris a tal fi, disposant, específicament d'eines de:

- Comunicació, que permetin que cada alumne pugui interaccionar a través del navegador amb el tutor-formador, el sistema i la resta d'alumnes. Aquesta comunicació electrònica ha de portar-se a terme mitjançant eines de comunicació síncrones (aula virtual, xat, pissarra electrònica) i asíncrones (correu electrònic, fòrum, calendari, tauló d'anuncis, avisos). Serà obligatori que cada acció formativa en modalitat de teleformació disposi, com a mínim d'un servei de missatgeria, un fòrum i xat.
- Col·laboració, que permeti tant el treball cooperatiu entre els membres d'un grup, com la gestió de grups. Mitjançant les eines ha de ser possible realitzar operacions d'alta, modificació o esborrament de grups d'alumnes, així com la creació d' "escenaris virtuals" pel treball cooperatiu dels membres

d'un grup (directoris o "carpetes" per l'intercanvi d'arxius, eines per la publicació dels continguts, i fòrums o xats privats pels membres de cada grup).

- Administració, que permeti la gestió d'usuaris (altes, modificacions, esborrat, gestió de la llista de classe, definició, assignació i gestió de permisos, perfils i rols, autenticació i assignació de nivells de seguretat) i la gestió d'accions formatives.
- Gestió de continguts, que possibiliten l'emmagatzematge i la gestió d'arxius (visualitzar arxius, organitzar-los en carpetes – directoris- i subcarpetes, copiar, enganxar, eliminar, comprimir, descarregar o carregar arxius), la publicació organitzada i selectiva dels continguts de dits arxius i la creació de continguts.
- Avaluació i control de progrés de l'alumnat, que permeti la creació, edició i realització de proves d'avaluació i autoavaluació i de les activitats i treballs avaluables, la seva autocorrecció o correcció (amb retroalimentació), la seva qualificació, assignació de puntuacions i la ponderació de les mateixes, el registre personalitzar i la publicació de qualificacions, la visualització d'informació estadística sobre els resultats i el progrés de cada alumne i l'obtenció d'informes de seguiment.

### Aula virtual

Si s'empra l'aula virtual, han de complir-se les següents indicacions.

#### Característiques

- La impartició de la formació mitjançant aula virtual s'ha d'estructurar i organitzar de forma que es garanteixi en tot moment que existeix connectivitat sincronitzada entre les persones formadores i l'alumnat participant, així com bidireccionalitat en les comunicacions.
- S'haurà de comptar amb un registre de connexions generat per l'aplicació de l'aula virtual en què s'identifiqui, per cada acció formativa desenvolupada a través d'aquest medi, les persones participants en l'aula, així com les dates i temps de connexió.

### Vinculació amb capacitacions professionals

Completar l'itinerari formatiu Català Bàsic 1, 2 i 3, permet la capacitació per a dur a terme la prova final de nivell de l'òrgan competent de la Comunitat Autònoma, per a obtenir el Certificat de nivell bàsic de Català (A2).

### Requisits oficials de les entitats o centres de formació

Estar inscrit en el Registre d'entitats de formació (Serveis Públics d'Ocupació)

## DESENVOLUPAMENT MODULAR

MÒDUL DE FORMACIÓ 1:

CATALÀ BÀSIC 2

## OBJECTIU

Comprendre les idees principals de textos orals breus de temàtica general. Elaborar textos breus i mantenir converses breus sobre temes d'interès general. Adquirir coneixements bàsics de la societat i la cultura catalana.

**DURADA EN QUAalsevol MODALITAT D'IMPARTICIÓ:** 45 hores**Teleformació:** Durada de les tutories presencials: 0 hores

## RESULTATS D'APRENTATGE

## Coneixements/ Capacitats cognitives i pràctiques

## HABILITATS COMUNICATIVES

- Descriure persones, habitatges i altres espais de l'entorn.
- Demanar i donar informació sobre on hi ha o com s'arriba a un servei determinat.
- Entendre avisos i ordres orals i escrits.
- Explicar activitats quotidianes i fer narracions senzilles de fets passats.
- Produir un anunci oral per vendre algun producte.
- Fer la llista per anar a comprar.
- Demanar tanda en una botiga, preguntar informació sobre els articles, demanar un producte, demanar el preu i pagar. Fer comandes senzilles.
- Demanar el menjar en un restaurant, demanar informació sobre els plats i opinar sobre el menjar i els establiments.
- Expressar sentiments i estats d'ànim.
- Expressar preferències.
- Proposar, suggerir, aconsellar i fer recomanacions.
- Demanar ajut o un favor.
- Donar instruccions.
- Escriure instruccions senzilles per fer una recepta de cuina.

## GRAMÀTICA

- Determinants: articles, demostratius (*aquest, aquell, això, allò...*), possessius (*el meu, la teva, els seus...*), indefinits (*algun, cada, tot...*), comparatius (*més, menys, tant*), quantificadors (*tant, força, uns quants, gaire, gens de, cap, altre...*), col·lectius, multiplicadors (*la meitat, un parell de, un dotzena de...*) i numerals ordinals, cardinals i partitius (*mig, quart, terç...*).
- Noms i adjectius: flexió de gènere i nombre.

- Verbs: conjugació de present i passat d'indicatiu i dels verbs *ser* i *haver-hi*. Imperatiu i ús del subjuntiu per a prohibicions. Formes verbals no personals.
- Perífrasis d'obligació.
- Pronoms: personals, possessius, interrogatius, indefinits, adverbials i el relatiu *que*.
- Pronoms febles de CD o subjecte, de CI, de CC i reflexius.
- Preposicions (*a, de, en, fins a, entre, dins, sobre, prop...*).
- Adverbis de temps (*aviat, d'hora, de tant en tant...*), de lloc (*al mig, fora...*), de manera (*al comptat, de cop...*), d'ordre (*després, tot seguit...*), etc.
- Conjuncions (*ni, sí, perquè, sinó...*).

### LÈXIC (Eixos temàtics)

- Derivació: oficis, establiments i utilitats d'objectes i recipients.
- Eixos temàtics:
  - Món del lleure.
  - Educació.
  - Activitats quotidianes.
  - Estats físics i anímics de la persona.
  - Característiques del barri, el poble o la ciutat i establiments i serveis.
  - Compres i vendes, objectes i preus.
  - Aliments i àpats: receptes, ingredients.
  - Parts de la casa.
  - Infantesa i jocs infantils.

### Habilitats de gestió, personals i socials

- Interès i curiositat per la societat i la cultura catalana.
- Curiositat per ampliar i aprofundir en el lèxic català corresponent al nivell d'aprenentatge.
- Predisposició per assimilar i practicar les estructures gramaticals de la llengua catalana.
- Participació activa en el procés d'adquisició dels elements gramaticals de l'idioma catalana.
- Atenció en l'ortografia i la fonètica durant l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Interès per millorar la fonètica i l'ortografia en el procés d'aprenentatge.

## ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

- El curs s'organitza al voltant de situacions comunicatives i eixos temàtics diversos que han de permetre a l'aprenent accomplir algunes tasques en què ha de mostrar competències lingüístiques pròpies del nivell, tant orals com escrites.
- La metodologia ha de ser significativa, activa i pràctica on els participants puguin agrupar-se en grups, parelles o treballar de manera individual.

## AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE EN L'ACCIÓ FORMATIVA

- L'avaluació tindrà un caràcter teòric-pràctic i es realitzarà de forma sistemàtica i continua, durant el desenvolupament de cada mòdul i al final del curs.
- Pot incloure's una avaluació inicial i de caràcter diagnòstic per detectar el nivell de partida de l'alumnat.
- L'avaluació es portarà a terme mitjançant els mètodes i instruments més adequats per comprovar els diversos resultats d'aprenentatge, i que garanteixin la fiabilitat i validesa de la mateixa.
- Cada instrument d'avaluació s'acompanyarà del seu corresponent sistema de correcció i puntuació en el que s'expliciti, de forma clara i inequívoca, els criteris de mesura per avaluar els resultats assolits pels alumnes.
- La puntuació final assolida s'expressarà en termes d'Apte/No apte.